

2008-2009

Acosta't al territori

www.acostatalterritori.org

652 071 653

info@acostatalterritori.org



[ACOSTA'T AL TERRITORI.]

És una iniciativa d'Escola Valenciana – Federació d'Associacions per la Llengua i la CAPPEV que proposa la gestió i organització d'activitats extraescolars basades en 6 propostes temàtiques que estan dirigides a tots els centres educatius de primària i secundària valencians i amb les quals es pretén donar la qualitat pedagògica necessària per a respondre a les necessitats de l'escola pública valenciana.



Acosta't a la Marina

Presentació:

Proposem una bateria d'activitats pel coneixement de la Marina Alta dirigides als escolars, tant d'infantil com de primària i secundària. Aquestes activitats aniran encaminades al descobriment dels espais que ens envolten i el patrimoni natural i etnològic que el formen.

L'estructura de la proposta es basa en els ecosistemes que fan de fil conductor de totes les activitats, Proposem:

- Acosta't a les muntanyes
- Acosta't als rius
- Acosta't a les zones humides
- Acosta't al litoral

Proposta d'activitats:

L'activitat proposada és la realització de rutes per la Marina Alta, en les que a més de veure els aspectes naturals dels itineraris es tractaran altres temes d'interés, com ara, els cultius tradicionals, la història, la Gastronomia lligada als pobles de la Marina, els usos de l'aigua....

Acosta't a les Muntanyes :

Coneixem les muntanyes de la Marina Alta, els seus valors ambientals i el patrimoni etnològic associat a cada lloc.

Serra de Bèrnia: coneixem els valors naturals de la Serra de Bèrnia i els aspectes etnològics de la Vall de Xaló (abancalaments amb marges de pedra en sec.....).

Educació Primària
Educació Secundària



Acosta't als Rius:

Coneixem els cursos d'aigua de la Marina Alta i la flora i fauna que viu en els mateixos, així com alguns aspectes etnològics relacionats amb les zones que visitem.

El pantà d'Isbert: coneixem la bellesa del curs alt del riu Girona i alguns aspectes culturals lligats als usos de l'aigua tradicionals (bases, pantans, sèquies....) i actuals (potabilitzadores, depuradores, desaladores....).

Educació Primària
Educació Secundària

Acosta't a les zones humides:

Coneixem la importància de les zones humides, ecosistemes molt rics i, a l'hora sensibles als canvis. També ens acostarem a les relacions entre els pobles de la Marina propers a aquests espais tan particulars.

Marjal de Pego: coneixem els valors ornitològics de la Marjal i alguns aspectes etnològics d'aquest poble relacionats amb la zona humida, com el cultiu d'arròs o la pesca de gambeta. Esta visita se celebrarà als mesos d'Abril, Maig i Juny.

Infantil
Educació Primària
Educació Secundària



Acosta't al Litoral:

Coneixem les característiques principals del nostre litoral i la seua gran importància a nivell paisatgístic i ambiental. També coneixerem la relació entre l'home i la mar als nostres pobles al llarg de la història.

Cap Prim i la Cala Barraca (Xàbia): coneixem la flora maritim-terrestre de la Marina Alta i els valors paisatgístics de la seua costa. També les costums del lloc relacionades amb la mar.

Educació Primària
Educació Secundària

Criteris d'actuació.

Els programes estan configurats seguint diversos criteris comuns a tots ells i que els fan diferents i innovadors dins de l'àmbit educatiu valencià:

1. La llengua: s'empra el valencià com a llengua vehicular en totes les activitats.
2. La qualitat: activitats que responen als interessos de l'alumnat, lúdiques, participatives i complementàries al currículum ordinari. Treballem per tal que la qualitat constitueixca un pilar de les nostres actuacions. Aquesta ve avalada per un sistema d'indicadors que determinen l'adequació de les activitats i que les reorienten d'acord amb les finalitats proposades.
3. Interculturalitat: la perspectiva intercultural també hi és present en la nostra planificació. Es tracta d'aprendre a viure junts sense pèrdua d'identitat fomentant una visió positiva de la diferència i de la diversitat. En el cas valencià —com en altres de cultura minoritzada— tant important és el rebuig de les concepcions etnocèntriques de la cultura com el foment de l'autoestima i el desenvolupament d'actituds per a guanyar-se el reconeixement de la societat.



4. La seguretat: s'hi fa una especial atenció, tant pel que fa en els desplaçaments com en el desenvolupament de la pròpia activitat. Les empreses de transport són cuidadosament seleccionades i els itineraris revisats.
5. La llengua: s'empra el valencià com a llengua vehicular en totes les activitats.
6. La qualitat: activitats que responen als interessos de l'alumnat, lúdiques, participatives i complementàries al currículum ordinari. Treballem per tal que la qualitat constitueixca un pilar de les nostres actuacions. Aquesta ve avalada per un sistema d'indicadors que determinen l'adequació de les activitats i que les reorienten d'acord amb les finalitats proposades.
7. Interculturalitat: la perspectiva intercultural també hi és present en la nostra planificació. Es tracta d'aprendre a viure junts sense pèrdua d'identitat fomentant una visió positiva de la diferència i de la diversitat. En el cas valencià –com en altres de cultura minoritzada—tant important és el rebuig de les concepcions etnocèntriques de la cultura com el foment de l'autoestima i el desenvolupament d'actituds per a guanyar-se el reconeixement de la societat.
8. La seguretat: s'hi fa una especial atenció, tant pel que fa en els desplaçaments com en el desenvolupament de la pròpia activitat. Les empreses de transport són cuidadosament seleccionades i els itineraris revisats.



Les entitats i els centres educatius acollidors

Un dels puntals que defineixen i fan diferent de la resta de propostes extraescolars existents el programa *Acosta't al territori* és el concepte d'entitats i centres educatius acollidors.

Els programes que conformen l'*Acosta't* tenen la intenció d'anar més enllà i, a part d'animar els xiquets i xiquetes a descobrir espais i territoris amb l'ajuda de recursos pedagògics, els volen acostar a la realitat dels xiquets i xiquetes que viuen en eixes zones, els anima a compartir a uns i d'altres algunes activitats. Per això és important la implicació de centres de tot el territori de parla catalana.

D'altra banda, les ciutats i pobles que visita l'alumnat que s'acull a algun dels programes de l'*Acosta't* estan plenes d'entitats cíviques i culturals actives i capaces d'implicar-se en un projecte com aquest i organitzar activitats que mostren als xiquets i xiquetes tradicions i costums a través de tallers i activitats que complementen el viatge que s'ha organitzat.

Per aquest motiu, el programa *Acosta't al Territori* compta amb una xarxa d'escoles i entitats acollidores que pretén estendre's a tot el territori de parla comuna: el País Valencià, les Illes Balears, el Principat d'Andorra, Catalunya i la Catalunya Nord. Els centres i les entitats implicats donen suport a les activitats/programes esmentats d'acord amb les seues possibilitats, oferint coneixement de la zona, recursos humans i instal·lacions.

A partir del curs 2008-2009 qualsevol centre educatiu o entitat dels territoris esmentats podrà apuntar-se a les activitats que s'ofereixen i pot formar part de la gran xarxa de centres acollidors, que facilita els desplaçaments de les escoles que *s'acosten al territori*.

Més informació:

www.acostatalterritori.org

652 071 653

info@acostatalterritori.org



Voleu ser entitat o centre educatiu acollidor?

Qualsevol centre o entitat identificat amb aquest gran projecte pot formar part de la xarxa de centres acollidors. Només cal complimentar aquest formulari i remetre'l a

*Escola Valenciana
Carrer Josep Grollo, 91
46025 – Benicalap – València.*

CENTRE ACOLLIDOR

Nom del Centre:	Carrer i núm.:
Localitat:	Telèfon i correu electrònic:
Persona contacte:	Càrrec en la institució:

Recursos que podrien disposar: (Instal·lacions, recursos humans,...)

Observacions:

El **Consell Escolar del Centre** ho ha aprovat? (Adjuntar certificació) _____

A _____, el ____ de _____ de 200__

Signatura de la direcció

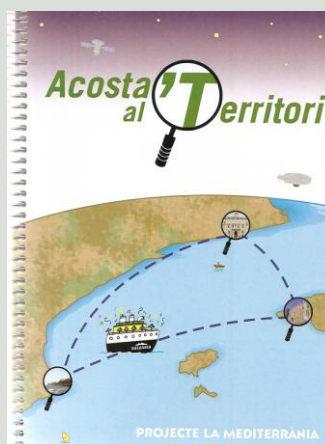


Quadern de camp.

Als alumnes participants se'ls facilita un quadern de camp per a un millor aprofitament de la visita.

CONTINGUT DEL QUADERN:

- *Programa complet i orientacions.*
- *Informació sobre les visites previstes i altres d'interès de la zona.*
- *La relació de participants en l'activitat.*
- *Cançons.*
- *Full per l'autoavaluació.*
- *1 fulls en blanc per a enganxar articles de premsa, fotografies, entrades, ... i per a prendre notes.*





L'avaluació.

AUTOAVALUACIÓ

NOM i COGNOMS: _____

- 1-M'he assegurat de dur tot el que necessitava.
- 2-He evitat dur-me coses innecessàries.
- 3-He arribat puntualment a l'escola.
- 4-El meu tracte amb el xofer de l'autobús ha estat en tot moment correcte.
(Salutacions – acomiadament – tracte respectuós -- ...)
- 5-Durant el transport, he estat sentat al meu seient tot evitant desplaçaments innecessaris.
- 6-Durant el transport, he sabut controlar el to de la veu.
- 7-La relació amb el conjunt de companys/es ha estat respectuosa en tot moment.
- 8-He demostrat interès per aprendre.
- 9-He estat atent/a a les explicacions dels guies.
- 10-He estat capaç de mantenir el silenci mentre els guies donaven explicacions.
- 11-He participat de forma correcta fent preguntes pertinents.
- 12-He tingut cura de mantenir net tots els llocs per on he estat i he utilitzat correctament les papereres.
- 13- He fet ús del mòbil, màquines i reproductors de música, exclusivament en les hores convingudes.
- 14.- He evitat fer telefonades per alarmar o preocupar innecessàriament a la meua família.
- 15.- He respectat les hores de descans dels meus companys i companyes.
- 16.- He procurat ser puntual respectant els horaris acordats.
- 17- Les despeses que he realitzat durant l'excursió han estat exclusivament les necessàries.
- 18- He estat atent a les instruccions dels i de les mestres.
- 19- Estic satisfet d'aquesta excursió.
- 20- Crec que he après molt de la visita. (/es)
- 21- El que he estudiat a classe m'ha estat útil per l'aprofitament de la visita (/es).
- 22- El que he vist em resultarà útil per l'aprofitament de les classes.

